

**Materská škola Hemerkova 26, Košice 04023**

# **S p r á v a**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy Hemerkova 26, Košice  
za školský rok 2022/2023**



Predkladá:

Oľga Áčaiová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade MŠ Hemerkova 26,  
Košice dňa: 22.06.2023

Prerokované v Rade školy:

Zaslané zriaďovateľovi dňa: 7.7.2023

## Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. účinná od 1.1.2021 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- koncepcie materskej školy;
- školského vzdelávacieho programu;
- ročného plánu práce materskej školy na školský rok 2022/2023

### 1.Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola Hemerkova 26
Adresa školy:	Hemerkova 26, Košice 04023
Telefónne číslo:	055/6436568, služ. : 0907 900 649,
Webová stránka :	www. hemerkova26
Elektronická pošta :	hemerkova26@netkosice.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Košice Trieda SNP 48/A , 055 6419 218

### Vedúci zamestnanci :

Meno a priezvisko	Funkcie :
Oľga Áčaiová	riaditeľka školy
Jana Tomiová	hospodárka
Kvetoslava Krajňáková	vedúca ŠJ

### 2.Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Hemerkova 26 v Košiciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov dňa 26.5.2021.

### Rada školy :

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný za
1.	Blanka Tinková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mária Kožejevová	člen	za rodičov

3.	Kvetoslava Krajňaková	členka	za prevádzkových zamestnancov
4.	Marián Koszoru	členka	poslanec MČ KVP, za zriaďovateľa
5.	Gabriela Vološinyová	členka	za zriaďovateľa, OŠ
6.	Milan Pach Ing.	členka	poslanec MČ KVP, za zriaďovateľa
7.	Tomáš Tuba	členka	za rodičov

**Vyhodnotenie:** RŠ pomáhala riešiť problémy, vyjadrovala sa k otázkam týkajúcich sa celkového chodu školy, edukácie, financií, aktivít školy a hľadala spoločné riešenia. RŠ ako poradný a iniciatívny orgán plnila svoju úlohu.

Uznesenie zo zasadnutia Rady školy dňa 11.10.2022

**RŠ berie na vedomie:**

- informáciu riaditeľky školy o organizácii školského roka 22/23, počty deti
- informáciu o novozriadenej VI. triede
- o projekte Predškolači II.
- krúžková činnosť v MŠ
- Školský poriadok
- ukončenie pracovného pomeru predsedu r. školy Dimitrovej Gabriely
- voľby nového predsedu RŠ

**RŠ schvaľuje :**

- Správu o výchovno vzdelávacej činnosti za šk.rok 2021/22
- Blanku Tinkovú ako predsedu Rady školy

**3. Metodické združenie**

Metodické združenie malo v školskom roku 2022/2023 13 členov - všetky pedagogické zamestnankyne.

**Pedagogická rada**

Pedagogická rada pozostávala zo všetkých pedagogických zamestnankýň, zasadala v zmysle Plánu práce školy.

Vedením MZ bola poverená Mária Vargová, jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Cieľom bolo skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. MZ zasadalo podľa potreby. Obsahom rokovaní boli aktuálne témy z oblasti didaktiky.

**Vyhodnotenie:** MZ ako iniciatívny a poradný orgán pristupoval zodpovedne k svojim úlohám. Podieľal sa na hodnotení učebných výsledkov detí a príprave plánu vzdelávania učiteľov.

**4. Spolupráca s Rodičovským združením**

**Členovia SRRZ pri MŠ:**

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Radka Koval' Mazáková	predseda

2.	Martina Trefná	člen
3.	Mária Kozejová	pokladník
4.	Jana Korlová	členka
5.	Lívia Hodermarská	členka, zapisovateľka

Výbor RZ sa stretol 2x podľa plánu spolupráce + 1x online. Triedy zastupujú zvolení zástupcovia, ktorí participovali na organizácii spoločných podujatí školy a finančnom zabezpečení materskej školy z príspevkov rodičovského združenia.

### 5. Údaje o počte detí - prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2022/2023

Počet tried	<b>6</b>
Najvyšší počet detí - kapacita	124
Počet zapísaných detí k 1.9.2023	127
Počet detí do troch rokov k 1.9.2022	21
Počet detí s PPPPV v šk.r.2022/2023	5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2022/23	20 detí nastúpi do ZŠ z III. triedy 23 detí z IV. triedy
Počet detí s odkladom nástupu od povinnej školskej dochádzky 1.9.2023 o jeden rok	3

#### Zloženie tried:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	4-5 ročné deti	Vargová Mária, Bc. Antoníková Alena
II.	4-5 ročné deti	Mgr. Záhorská Jana, Nižníková Darina
III.	5-6 ročné deti	Vojakovitsová Mária, , Bc. Tomášová Karina
IV.	5-6 ročné deti	Tinková Blanka , Kuzmová Melánia
V.	2-3 ročné deti	Áčaiová Oľga, Harabinová Nikola, Dimitrová Gabriela
VI.	3-4 ročné deti	Moščovičová Ivana, Kavarníková Mária

Priemerná dochádzka detí za celý školský rok:

I. trieda	16
II. trieda	14
III. trieda	15
IV. trieda	18
V. trieda	12

VI. trieda	12
Spolu:	87 70%

### 6. Údaje o počte zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	kategória učiteľ: 13 vrátane riaditeľky MŠ, kvalifikovaní: 13, zaradení do týchto kariérových stupňov: 9 – samostatný pedagogický zamestnanec 2 – pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, 2- začínajúce Kariérová pozícia: 6 – triedny učiteľ, 1 – vedúci metodického združenia, vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľka.
Prevádzkoví zamestnanci:	8
- z toho – MŠ:	4 + 0.5 hosp.= 4,5 - hosp./evidovaná na MŠ Hemerková, Húskova/ - školníčka - upratovačka - upratovačka - upratovačka
- z toho školská jedáleň:	3+ 0,5 ved. ŠJ - ved. ŠJ /evidovaná v MŠ Hemerkova , Cottbuska/ - Kuchárka - Podkuchárka - Pomocnica

### 7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

Profesijný rozvoj bol zabezpečovaný profesijným vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Učiteľky spracovali Plán osobného profesijného rozvoja na šk. rok 2022/23, na konci škol.roka previedli sebahodnotenie.

Účasť na metodických podujatiach:

Vzdelávacia aktivita	druh vzdelávania	Počet učiteliek
Ako podporiť deti poktačujúce v plnení povinného predpr. vzdelania	Webinár RAABE	3 učiteľky
Ako sa majú vzdelávať učitelia	webinár	6 učiteliek
Asistent pedagóga	webinár	3 učiteľky
Plán profesijného	Webinár	1 učiteľka

vzdelávania		
Abeceda predškolačka	Webinár	6 učiteľiek
Ako na to	Webinár	1 učiteľka
Opakujeme si s najmenšími	webinár	10 učiteľiek
Finančné vzdelávanie	webinár	1 učiteľka
Experimentujeme v dielni	webinár	1 učiteľka
Skupinové vyučovanie v rámci prírodov.predmetov	webinár	2 učiteľky
Abeceda predškolačka	webinár	3 učiteľky
Ako učiť digitálne a informatívne	webinár	1 učiteľka
Čo by mal vedieť učiteľ zo zákona o PZ	webinár	1 učiteľka
Písmenkový raj	webinár	1 učiteľka
Tvorba týždenných plánov	webinár	1 učiteľka
Pedagogická diagnostiká v MŠ	webinár	1 učiteľka
Matematika v predprimárnom vzdelávaní	webinár	1 učiteľka
Ako realizovať envir. Výchovu v MŠ	webinár	1 učiteľka
Webové nástroje v projektoch MŠ eTwining	webinár	2 učiteľky
eTwining	Prezenčné vzdelávanie	11 učiteľiek
Funkčné vzdelávanie		1 učiteľka
Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa	Inovačné vzdelávanie	1 učiteľka

## II. polrok :

eTwining	Prezenčné vzdelávanie	11 učiteľiek
Ako pracovať s hnevom a agresivitou u detí v školskom prostredí	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Filiálna terapia – prvá pomoc pre pedagógov a rodičov	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Jak rozvíjať gramotnosti v materskej škole	Aktualizačné vzdelávanie	2 učiteľky
Psychomotorické hry ako prostriedok uvoľnenia psychického nápatia u detí	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Tvorba vlastných pracovných listov	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Rozvoj sluchového vnímania u detí predškolského veku	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Pracovná činnosť pedagogického asistenta v MŠ	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka

Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky	Aktualizačné vzdelávanie	4 učiteľky
Rozvoj grafomotoriky u detí	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Hudobná výchova – inšpirácie a hry	Aktualizačné vzdelávanie	3 učiteľky
Predškolák	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Metodika medzinárodných projektov eTwinning	Aktualizačné vzdelávanie	11 učiteľiek
Vzdelávanie cudzincov	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Aby deti zvieratká poznali	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Chronológia aktivít v eTwinning	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
30 hier na podporu práce s knihou v MŠ	Aktualizačné vzdelávanie	1 učiteľka
Dotknime sa folklóru už v MŠ	Odborný seminár	2 učiteľky
Erazmus – konferencia bezhraničný onlain priestor	konferencia	1 učiteľka
Podpora a rozvoj kreatívneho myslenia žiakov	Inovačné vzdelávanie	1 učiteľka

Forma vzdelávania : samoštúdium, konzultácia, prezentácia, vnútroškolské metodické združenie, webinár.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Názov aktivity	Miesto
Fotografovanie detí	Materská škola
Výstavka prác z prírodním	Materská škola
Vianočné besiedky	Materská škola
Karneval	Materská škola
Fotografovanie deti , fotoalbum, tablo	Materská škola
Kreslenie na asfalt, olympiáda v MŠ	Materská škola
Rozlúčka predškolákov	Materská škola
Výtvarne súťaže- podľa ponuky , čestné uznanie, Deň materských škôl – realizované sprievodné aktivity s cieľom prezentovať širšej verejnosti význam a kvalitu predprimárneho vzdelávania – výstava detských prác MMK s výrokmi detí na tému Moja materská škola.	CVČ Popradska

## 9. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu
1.	Projekt – zber použitých batérií , oleja
2.	Špind'ura v kráľovstve čistoty
3.	Adamko hravo-zdravo
4.	Evička nám ochorela
5.	Škola podporujúca zdravie
6.	Tanečná príprava Krok za krokom,
7.	Keramické dielne
8.	Predplavecký výcvik
9.	Návšteva knižnice
10.	Návšteva dopravnej polície
11.	Environmentálna vychádzka do prírody
12.	Tvorivé dielne, jesenné vyrezávanie tekvic
13.	Mikuláš pre deti
14.	Deň zeme, environmentálna hra – triedenie odpadu
15.	MDD, športový deň s Mickey a Mini
16.	Korčuliarský výcvik v Aréne Sršňov
17.	Návšteva botanickej záhrady

Spolupráca :

- CPPP v Košiciach
- Výbor RZ pri MŠ / 2 % z daní /
- RŠ pri MŠ
- CVČ Domino, Starozagorská
- CVČ Liba academy

Organizovanie týchto aktivít priaznivo vplývalo na deti, rozvíjalo u nich povedomie o tradíciách, obohacovali a spestrili život školy, rodičia sa tohto roku zapájali do realizácie všetkých aktivít a vnímali ich veľmi pozitívne.

## 10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2022/2023 sme nemali inšpekciu. Naposledy vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a druh inšpekcie:

Komplexná – školský rok 2012/2013.

## 11. Materiálno – technické podmienky školy :



Materská škola je v súčasnosti 6 triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

V pavilóne A sú triedy I. a II.

V pavilóne B sú triedy III. a IV.

V pavilóne C je V. a VI. trieda.

Hospodársky pavilón - kuchyňa s príslušnými priestormi, jedáleň pre deti, riaditeľňa, kancelária pre hospodárku, zborovňa.

Vybavenie tried, spálni, šatní je na dobrej úrovni. UP sa pravidelne dopĺňajú z prostriedkov rodičovského združenia a zriaďovateľa. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov a kríkov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy a blízke detské ihriská na sídlisku. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská a altánok.

Bolo by vhodné pokračovať v oprave vonkajšej fasády budovy, oprave vonkajších terás. Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené. Veľkou prioritou MŠ je vlastná spoločná jedáleň a spoločenská miestnosť. Materiálno-technické vybavenie je na dobrej úrovni. Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a digitálnu techniku. V tomto školskom roku sme zakúpili UP, hračky, detské uteráky, posteľné prádlo, potreby do školskej jedálne., v spolupráci s Rodičovským združením sme vymenili koberce do I. a IV triedy, vymenili šatňové skrine do II. triedy, boli zakúpené notebooky do IV. triedy a zasadačky, vymenili sa detské toalety.

Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, jeho celková úprava zriaďovateľom.

Aj touto cestou veľmi pekne ďakujeme zriaďovateľovi za pomoc.

V nasledujúcom období potrebujeme riešiť - vymeniť PVC na schodištiach B, A, upraviť obklady – kabrinca, vonkajšie terasy upraviť. V obnove vybavenia interiéru MŠ nám pomohli aj financie z 2 % z daní a sponzorské príspevky.

## **12. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti :**

V školskom roku 2022/2023 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

V materskej škole máme vypracovaný Školský vzdelávací program Zvedavé slniečko. Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Stupeň dosiahnutých cieľov v jednotlivých oblastiach rozvoja hodnotím takto:

### **Jazyk a komunikácia:**

V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sme posilňovali tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí v celom ďalšom vzdelávaní.

Jednotlivé výkonové štandardy sme plnili priebežne počas celého školského roka nielen v tejto vzdelávacej oblasti, ale integrované vo všetkých vzdelávacích oblastiach počas celého dňa pobytu dieťaťa v MŠ. Deťom sme poskytovali správny rečový vzor, dostatok príležitostí na rozvoj slovnej zásoby u detí. Vytvárali sme priaznivú socioemocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje tvorivosť, aktivitu a samostatnosť detí v ich rečovom prejave. Jazykový a rečový rozvoj osobnosti dieťaťa pozitívne ovplyvňuje celková podnetnosť prostredia o ktorú sme sa snažili počas celého dňa.

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti rodičia spolupracovali s logopedičkou. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Aktivity:

- ukážková hodina pre rodičov AJ
- bábkové predstavenie v MŠ Danka a Janka , Šípová Ruženka, O šikovnom krajčíríkovi
- návšteva Bábkového divadla Čert a Káča
- depistáž , diagnostika školskej spôsobilosti v spolupráci s CPPP Zuzkin park, konzultácie rodičov s psychologičkou
- prednes poézie a prózy školské kolo
- reprezentácia MŠ v VI. ročníku Detské rozprávkové Košice

Odporúčania :

- venovať pozornosť nesprávnej výslovnosti, spolupracovať s rodičmi , navštevovať logopédiu
- dodržiavať základné pravidlo dialógu – neskákať inému do reči
- rozvíjať jemnú motoriku prostredníctvom skladania drobných skladačiek, grafomotorických cvičení
- zamerať sa na prácu s písmenkami, slabikami – vyčleňovanie, rozčleňovanie, analyticko-syntetické činnosti
- upevňovať správne návyky pri držaní grafického materiálu, vyvíjať primeranú intenzitu tlaku na podložku, spolupracovať pri plnení úloh z pracovných zošitov

Z: učiteľky

## **Matematika a práca s informáciami :**

Zámerom tejto vzdelávacej oblasti bolo, aby dieťa objavilo matematiku ako niečo, čo je súčasťou nášho bežného života, aby sa rozvíjalo jeho matematické myslenie a jeho predpoklady pre neskoršie školské vzdelávanie.

Vzdelávacia oblasť je rozdelená do štyroch podoblastí.

Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami.

V podoblasti čísla a vzťahy sme zisťovali a určovali počet predmetov v skupine, riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť. V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii

Pozitíva :

- Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, interaktívna tabuľa, poznajú rôzne edukačné programy napr. Alfik, Výlety šaša Tomáša, Alenka, Gordi, kreslili v programe Activ Inspire a RNA, ovládajú prácu s včielkou Bee Bot, poznajú hovoriace štipce, zvládli prácu s tangramom, pracovali s učebňou Lego dacta deti sú na primeranej úrovni a môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na ZŠ

Odporúčania:

- zamerať pozornosť na určovanie pojmov vpravo- vľavo
- využívať pracovné zošity, listy individuálne sa zamerať na deti, ktoré potrebujú pomoc, viesť ich k samostatnosti
- využívať digitálne hračky – poskytnúť deťom dostatok možností na hru s týmito hračkami
- využívať matematicko-logické hry
- poskytovať deťom vo výchovno-vzdelávacom procese čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi so zameraním na rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky
- mladšie deti majú problém pri identifikovaní útvarov, rozlišovaní farieb

Z: učiteľky

**Človek a príroda :**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo pracovať s tým, čo už deti o prírode vedia a viesť ich k získavaniu nových poznatkov, prostredníctvom ktorých si rozvinie svoje vlastné predstavy. Úlohou učiteľky bolo viesť deti k získavaniu skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Deťom sme poskytovali informácie, ktoré im pomohli korektne pochopiť základné prírodovedné pojmy. Všetky aktivity, ktoré sme s deťmi realizovali smerovali k tomu, aby deti citlivo vnímali krásu, čaro prírodu a jej jedinečnosť. Snažili sme sa prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu a to tým, že sme neodhadzovali odpadky na školskom

dvore, vyčistili sme školský dvor od kameňov a konárov stromov, organizovali sme zber papiera a pod. Snažili sme sa deťom ozrejmiť potrebu environmentálneho cítenia a ochrany prírody. Zriadili sme Plantie záhradky pre každú triedu, kde deti sadili, pozorovali rast rastlín, polievali a mali možnosť ochutnávky vypestovaných kalerábov. Navštívilo nás mobilné planetárium. Zapojili sme sa do projektu, ktoré organizovala MČ KVP Od semienka k rastlinke. Zorganizovali sme pre rodičov Deň rodiny s Usmievankou.

Deti splnili vzdelávacie štandardy, ktoré sme si počas školského roka naplánovali.

Odporúčania:

- venovať sa aktivitám zameraných na skúmanie, pozorovanie prírody
- zisťovať aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch a ďalej ich spolu s deťmi skúmať
- dopĺňovať nové edukačné pomôcky
- aktívne sa podieľať na ochrane životného prostredia – separovanie odpadu, starostlivosť o rastliny

Z: učiteľky

## **Človek a spoločnosť :**

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom okolí. Poznávanie spoločenského prostredia, rozlišovanie časových vzťahov. Dobré podmienky máme vytvorené na poznávanie v oblasti Dopravnej výchovy. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa so známymi budovami, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravnej výchovy sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a

zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Odporúčania:

- taktným usmerňovaním deti docieľiť nenásilne riešenie konfliktov
- docieľiť, aby si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali túto pomoc oceniť pozitívnym hodnotením
- pozornosť zamerať na upevňovanie pojmov – týždňa, mesiaca, roka
- prostredníctvom internetu spoznávať s deťmi tradície a folklór

Z: učiteľky

### Človek a svet práce :

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa ako predpokladu technickej gramotnosti a s ňou súvisiace zručností včítane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu.

Úlohou pedagóga bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Všetky deti majú osvojené elementárne hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Úroveň činností zabezpečujúcich životosprávu je výborná. V pracovných aktivitách deti prejavovali prirodzenú túžbu po činnosti, boli takmer v neustálej aktivite. Počas dňa sme im poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi. Zaraďovali sme dostatočné množstvo pracovných činností, v ktorých sme umožňovali deťom experimentovať s rozličnými druhmi materiálov, objavovať vlastnosti a možnosti tvorivého využitia tohto materiálu. Námety na pracovné činnosti sme vyberali v súlade s obsahom poznania, zážitkami a praktickými skúsenosťami detí. Prostredníctvom pracovných činností sme vytvárali u detí pozitívny postoj a vzťah k pracovným činnostiam a k práci ako takej. Zároveň si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Deti, hlavne chlapci obľubovali hry s konštruktívnymi stavebnicami. Úroveň jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky je u väčšiny detí výborná.

Odporúčania:

- v rámci možnosti využívať aktivity na rozvíjanie základných zručností dieťaťa - zaväzovanie šnúrok, viazanie uzlov, strihanie nožnicami, používanie hrablí, lopaty, zámku, používanie tabletu, či iných dostupných IKT
- dopĺňať hry – lego dacta, využívať magnetické skladačky a iné
- uplatňovať vlastnú tvorivosť dieťaťa, aby nad tým, ako predmet skonštruuje, uvažovalo samé, využívajúc aj metódu pokusu a omylu
- vytvoriť jednoduché dielne na triedach s detskými pracovnými nástrojmi

Z: učiteľky

### Umenie a kultúra :

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova –

V oblasti hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky a prebúdzali pozitívny vzťah k hudbe.

Pozitíva:

- deti ovládajú primeraný repertoár piesní na tému
- obľubovali hru na orffovom inštrumentári
- obľubujú sluchové a spevné hry
- radi tancujú, hrajú hudobno-pohybové hry, počúvajú hudobné skladby na tému

Odporúčania:

- pokračovať v rozvíjaní elementárnych hudobných schopností
- pracovať s nadanými deťmi, oboznamovať deti s Orffovými hudobnými nástrojmi
- usmerňovať deti pri výtvarnom prejave na rôznorodosť, podnecovať fantáziu a predstavivosť, využívať rôzne techniky a materiály
- pozorovať s deťmi umelecké diela prostredníctvom internetu aj inej literatúry

Z: učiteľky

Výtvarná výchova-

Cieľom výtvarnej výchovy bolo osvojenie si správneho držania grafického a výtvarného materiálu, rozvíjať u detí predstavivosť, rozvíjať fantáziu a tvorivosť vo výtvarnom prejave . Naším hlavným zámerom bolo rozvíjanie elementárnych výtvarných schopností a prebúdzanie trvalého pozitívneho vzťahu k výtvarnému umeniu.

Deti sa oboznámili s kreslením, maľovaním, modelovaním s plastelínou, robili sme frotáž, grafito, pracovali s hlinou a slaným cestom. Veľmi obľubovali kreslenie na interaktívnej tabuli. Každé dieťa má vytvorený svoj obal na portfólia , kde sme priebežne ukladali jeho kresby. Tento obal nám zároveň slúžil ako diagnostika, nakoľko sme mohli pozorovať zmeny vo výtvarnom prejave jednotlivých detí.

Pozitíva:

- prezentovanie výtvarných prác na výstavách a súťažiach , získali sme Čestné uznanie
- výstavky prác pre rodičov v MŠ
- deti mali možnosť pracovať s hlinou 1x mesačne

Odporúčania:

- usmerňovať deti pri výtvarnom prejave na rôznorodosť, podnecovať fantáziu a predstavivosť, využívať rôzne techniky a materiály
- pozorovať s deťmi umelecké diela prostredníctvom internetu aj inej literatúry
- poskytnúť deťom príležitosť na samostatne vyjadrovanie svojich predstáv, fantáziu,
- zameriavať aktivity detí na kresbu postavy človeka alebo zvierat'a s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz
- utvárať a upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja

Z: učiteľky

**Zdravie a zdravý životný štýl:**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Dôraz sme kládli na utváranie základných hygienických návykov, sebaobslužné činnosti, stravovacie návyky.

Deti veľmi obľubovali pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sme realizovali integrovane v rámci dopoludňajších i popoludňajších činností, pri rešpektovaní psycho – hygienických zásad. Cvičili sme každodenne, buď ako motivované cvičenie s riekankami, alebo ako cvičenie s náčiním alebo bez náčinia. so zaraďovaním zdravotných cvikov, relaxačných a dychových cvičení.

#### Odporúčania

- naďalej zdokonaľovať pohybové zručnosti a rozvíjať pohybové schopnosti
- neustále upevňovať správne držanie tela, počas dňa aj pri cvičení
- klásť dôraz na správne dýchanie počas cvičenia – ako základ zvládnutia ťažších polôh tela a vytrvalosti pri cvičení

Z: učiteľky

Kvalitu edukácie v budúcom školskom roku budeme zvyšovať odstraňovaním vzniknutých nedostatkov a zaraďovaním jednotlivých východísk do plánov výchovno-vzdelávacej práce.

### **13.Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:**

Do základnej školy odchádza 44 detí. OŠD: 3

Na overenie školskej pripravenosti sme využili pedagogickú diagnostiku.

U detí sme sa zamerali na zvládnutie kľúčových kompetencií, úrovne intelektovej pripravenosti, sociálnej a emocionálnej pripravenosti na školu. Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali u 5-6 roč. detí formou testov v I.polroku a na konci školského roka . Pri posúdení úrovne školskej pripravenosti ako najlepšia metóda sa nám osvedčilo pozorovanie, hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré vyjadruje úroveň jeho rozvoja( pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce a pracovné činnosti). Na získanie informácií o rozvojovej úrovni dieťaťa sme využívali aj didaktické hry. Výsledky diagnostiky sme následne využívali v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie činností s dieťaťom. Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti, a to vo všetkých rozvojových oblastiach. Vo februári sme realizovali depistáž s pani psychologičkou s 5 – 6. ročnými deťmi s následným odborným poradenstvom pre rodičov.

Pedagogickí zamestnanci vytvárali stimulované prostredie pre skvalitnenie prípravy detí na vstup do 1. ročníka ZŠ. Rovnako využívali pedagogické diagnostikovanie na včasné odhalenie nedostatkov. Pre deti s PPPPV vypracovali individuálny rozvojový plán, spolupracovali s CPPPAP

### **14.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Príjem pre MMK :

- na školnom sme v školskom roku 2022/2023 odvedli na Mesto Košice: 22.188,84 €.- v súlade so všeobecne záväzným nariadením mesta Košice č.237 je príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole mesačne na jedno dieťa 20 € v polroku a 40 € od 1.1.2023, poplatok neuhrádzajú deti pred vstupom do ZŠ
- oddelenie školstva zabezpečuje chod MŠ po personálnej stránke, nákup čistiacich potrieb, mediálnej úrovne, nutných opráv ,
- Príspevok rodičov je 10 € .- mesačne. O použití finančných prostriedkov rozhoduje výbor Rodičovského združenia.

### **Informácie o výške predpokladaných príjmov a výdavkov na rok 2023 pre Materskú školu Hemerkova 26**

- Pre výpočet výšky príjmov boli použité štatistické údaje o počte detí k 15.9.2022.
- Výdavky na prevádzku zahŕňajú bežné a nevyhnutné výdavky potrebné na chod materskej školy.

<b>Rozpočet pre MŠ bez PS</b>	<b>Hemerkova 26</b>
<b>PRÍJMY</b>	<b>430 891,88</b>
<i>- príjmy z podielových daní, príjmy za školné, réžia ŠJ, príjmy na 5 a 6 ročné deti, iné príjmy</i>	
<b>VÝDAVKY</b>	<b>465 765,71</b>
mzdové výdavky	372 171,00
prevádzkové výdavky	93 594,71
<i>- energie, poplatky za telekomunikačné služby, všeobecný materiál, revízie, bežná údržba, ostatné služby a poplatky</i>	
<b>Dofinancovanie výdavkov z mesta Košice</b>	<b>34 873,83</b>

### **15.Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok.**

#### **V oblasti zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole**

V školskom roku 2022/2023 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Zvedavé slniečko.

Realizovali sme akcie pre deti, kde sme sa zamerali na vylepšenie obsahu a prípravy jednotlivých podujatí.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom sme vychádzali z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.



**Realizácia:** - Spracovaný školský vzdelávací program v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie , dopĺňané a obohacované učebné zdroje a stratégie VVP v plánovaní, aj v práci s deťmi

### **Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy**

Vytvorili sme podmienky na možnosť vzdelávania učiteliek, spracovali sme plán profesijného vzdelávania.

Zakúpili odbornú literatúru na samoštúdium učiteliek.

**Realizácia:** - účasť pedagógov na vzdelávaní  
- prenos získaných vedomostí a skúseností do vzdelávania v MŠ - otvorená ukázková hodina s deťmi pre učiteľky v MŠ –

#### 1. Umenie a kultúra , HV

Výkonové štandardy: Vyjadruje zážitky z počúvania hudby verbálne, pohybo

#### 2. Ukázková hodina pre začínajúce učiteľky, zemiakový deň

Výkonové štandardy: Identifikuje suroviny na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov

### **Materiálová oblasť**

V tomto školskom roku sme v spolupráci s rodičovským združením zabezpečili šatňové skrinky do II. triedy, koberce do I. a IV. triedy, menili sa detské toalety .

Celková hodnota prijatých finančných prostriedkov ZR je 12.757,90 €.- na kultúrne a materiálne vybavenie školy. **Bola zriadená VI. trieda.**

Zriaďovateľ realizoval drobnú údržbu prostredníctvom zamestnancov BPMK .

Veľmi pekne ďakujeme zriaďovateľovi a rodičom za pomoc. Konštatujem, že škola je po technickej stránke v poriadku.

### **16. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy**

Spolupráca:

- **CPPPaP** v Košiciach beseda s psychologičkou
- Výbor RZ pri MŠ / 2 % z daní /
- RŠ pri MŠ
- CVC Domino, Starozagorská
- MČ KVP
- Rodičia
- ZŠ Janigová

### **Získané zdroje:**

Príspevok rodičov stav k 30.6.2023 : 12.757,90 €.-

Školné 22.188,84 €.-

**Odporúčania:** - naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich, pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

**Psychohygienické podmienky materskej školy** boli primerane zabezpečené potrebám detí aj zamestnancov.

Organizačné formy denného poriadku boli usporiadané tak, aby dieťa malo dostatočný priestor na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ:

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- edukačné aktivity
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu
- odpočinok detí
- záujmové činnosti

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus a bezstresové prostredie.

Deti mali dostatok priestoru v hrových činnostiach uplatniť svoju tvorivosť a fantáziu a využili sme ich aj na individuálnu prácu s deťmi.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa realizovali denne – podľa podmienok aj na školskom dvore a terase.

Edukačné aktivity sme prispôbovali veku detí a ich rozvojovým možnostiam.

Priestorové a materiálne usporiadanie tried spĺňa hygienické, estetické a bezpečnostné kritéria.

## **17.Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom edukačného procesu:

- vytvárať priestor na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, opierajúci sa o samostatnosť, jedinečnosť a prirodzenosť detskej osobnosti, rozvoj jeho potenciálu
- edukačný proces orientovať na podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jemnej motoriky, komunikačných a jazykových spôsobilosti v zmysluplných hrách a činnostiach uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite
- spolupracovať s rodinou pri organizovaní netradičných aktivít a systematicky rozvíjať praktickú aplikáciu osvojených vedomostí a zručností detí
- angažovať zamestnancov školy na vytváranie dobrého mena školy, pestovať imidž školy
- využívať inovačné edukačné stratégie, ktoré prepájajú učenie so životom detí

Podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy:

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, realizovať adaptačné vzdelávanie
- pomáhať začínajúcim učiteľom pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, dopĺňať profesijné kompetencie učiteľiek
- orientovať pedagógov na aktívne využívanie inovačných a zážitkových metód, na tvorbu interných projektov /plnenie úloh plánu práce školy/

Zlepšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy:

- opravy vonkajších terás, fasády, chodníka
- udržiavať exteriér školy, údržba zelene, herných prvkov

- zabezpečovať učebné pomôcky
- odstrániť haváriu na potrubí , kanalizácia v hospodárskej budove , spojovacia chodba

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:**

Život detí v materskej škole je organizovaný na základe denného poriadku, ktorý rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Ide o striedanie činností, ktoré sa týkajú

životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa.

Organizačné formy denného poriadku boli usporiadané tak, aby dieťa malo dostatočný priestor na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ:

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- edukačné aktivity
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu
- odpočinok detí
- záujmové činnosti

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus a bezstresové prostredie.

Deti mali dostatok priestoru v hrových činnostiach uplatniť svoju tvorivosť a fantáziu a využili sme ich aj na individuálnu prácu s deťmi.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa realizovali denne – podľa podmienok aj na školskom dvore a terase.

Edukačné aktivity sme prispôbovali veku detí a ich rozvojovým možnostiam.

Priestorové a materiálne usporiadanie tried spĺňa hygienické, estetické a bezpečnostné kritéria.

### **Celkové hodnotenie :**

Snahou celého kolektívu bolo, aby materská škola bola miestom, kde deti a ich rodičia nájdu úctu, porozumenie, pocit istoty, bezpečia, dobré zázemie.

Kvalita školy vo veľkej miere závisí od ľudí, ktorí dbajú na bezproblémový chod materskej školy, kde každý zamestnanec má svoju osobnú dôležitosť a jeho podiel na výsledkoch školy je významný. Ide o systém neformálnych pravidiel, vyjadrujúcich správanie sa ľudí a prejavuje sa v komunikácii, personálnej činnosti, rozhodovaní, klíme školy. Má vplyv na výchovno-vzdelávacie výsledky, je v prezentácii školy, vo vytváraní obrazu o sebe, povesti školy na verejnosti, robí školu transparentnou.

Cieľavedomým úsilím všetkých učiteliek ako aj nepedagogických zamestnankýň sa podarilo vytýčené ciele prostredníctvom adekvátnych úloh splniť.

Úlohy vytýčené v Školskom vzdelávacom programe Zvedavé slniečko a Plánu práce školy sme splnili.

V Košiciach dňa: 7.07.2023

Oľga Áčaiová  
riaditeľka MŠ

